**МАТЕМАТИКА**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

      Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.  
      Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.  
      Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.  
      Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.  
      Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.  
      Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.  
      В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.  
      Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

4 класс

(6 ч в неделю)

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).  
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.  
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.  
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.  
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.  
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.  
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.  
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.  
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.  
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.  
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.  
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.  
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.  
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.  
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:  
      различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;  
      таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
      названия компонентов умножения, деления;  
      меры длины, массы и их соотношения;  
      меры времени и их соотношения;  
      различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  
      названия элементов четырехугольников.  
      Учащиеся должны **уметь**:  
      выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;  
      практически пользоваться переместительным свойством умножения;  
      определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
      решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;  
      самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
      различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  
      вычислять длину ломаной;  
      узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;  
      чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*  
      1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.  
      2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.  
      3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.  
      4. Решение составных задач с помощью учителя.  
      5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

***МАТЕМАТИКА.*** учебник М. Н. Перова Математика 4 класс

***Учащиеся должны знать:***

* Различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* Таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деление на 1, на 10,
* Названия компонентов умножения и деления,
* Меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение,
* Различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.

***Учащиеся должны уметь:***

* Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,
* Практически пользоваться переместительным законом умножения,
* Определять время по часам тремя способами с точностью до минуты,
* Решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия,
* Различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной,
* Узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.час.** | **Реализация обязательного образовательного уровня** | **Тип урока** | **Стр.**  **учебника** | **Дата** |
| **I четверть (54 ч)**  **Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.** | | | | | | |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100.  Счёт единицами и десятками. | 1 | Повторить нумерацию в пределах 100. Закрепить умение производить счёт единицами и десятками. | вводный | 3-4 |  |
| 2.  3. | Поэтапное сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | 2 | Вспомнить и закрепить навык поэтапного выполнения сложения и вычитания с переходом через десяток в пределах 20. | урок повторения | 4-5 |  |
| 4. | Разряды чисел. Таблица разрядов. | 1 | Повторить разряды чисел. Закрепить умение пользоваться таблицей разрядов. | урок повторения | 5-6 |  |
| 5. | Разрядные слагаемые. | 1 | Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100(без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании. | закрепление изученного материала | 7 |  |
| 6. | Увеличение и уменьшение числа на 1, на несколько единиц, на 10. | 1 | Закрепить навык правильного сложения и вычитания в пр. 100(без перехода через разряд), названия компонентов при сложении и вычитании. | комбинированный | 7-8 |  |
| 7. | Чётные и нечётные числа. | 1 | Закрепить представление о чётных и нечётных числах. | урок повторения | 8-9 |  |
| 8. | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. | 1 | Повторить знания об однозначных и двузначных числах, совершенствовать навык сравнения чисел. | закрепление изученного материала | 9-10 |  |
| 9. | Решение примеров в два действия и на нахождение неизвестного компонента. | 1 | Закрепить умения решать примеры в два действия и находить неизвестный компонент. | комбинированный | 10-11 |  |
| 10.  11. | Меры стоимости : рубль, копейка.  Решение примеров и задач. | 2 | Закрепить умения решать примеры и задачи с мерами стоимости. | закрепление изученного материала | 11-12 |  |
| 12. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 13 |  |
| **Меры длины (повторение).** | | | | | | |
| 13.  14. | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. | 2 | Повторить и обобщить знания по изучению мер длины. | урок повторения, повторительно-обобщающий | 14-17 |  |
| 15. | Решение примеров и задач. | 1 | Повторить и обобщить знания по изучению мер длины и их соотношение. | повторительно-обобщающий | 18-19 |  |
| **Миллиметр.** | | | | | | |
| 16.  17. | Миллиметр – мера длины.  Черчение отрезков заданной длины. | 2 | Дать понятие о новой мере длины – миллиметре. | изучение нового материала | 19-21 |  |
| 18. | Работа с геометрическим материалом: углы, фигуры. | 1 | Совершенствовать УУД по работе с геометрическим материалом. | закрепление изученного материала | 21-23 |  |
| 19.  20. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 23-24 |  |
| **Умножение и деление (повторение).** | | | | | | |
| 21.  22.  23. | Умножение и деление (повторение).  Название компонентов при умножении и делении. | 3 | Закрепить знание таблицы умножения и деления, повторить название компонентов при умножении и делении. | вводный,  уроки повторения изученного мат-ла | 24-29 |  |
| **Меры массы: килограмм, центнер.** | | | | | | |
| 24.  25.  26. | Меры массы: килограмм, центнер.  Решение примеров и задач с именованными числами. | 3 | Дать понятие «центнер». Объяснить и закрепить соотношение мер массы. | изучение нового материала,  комбинированный | 29-33 |  |
| 27. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 33-34 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд** | | | | | | |
| 28.  29. | Решение примеров типа 24+6 , 24+16 и решение составных задач. | 2 | Закрепить умение решать примеры этих видов, объяснять их выполнение. | комбинированный | 34-35 |  |
| 30.  31. | Решение примеров в два, три действия. | 2 | Повторить порядок действий в примерах. | повторительно-обобщающий | 35-37 |  |
| 32.  33. | Решение примеров типа 40-2, 30-12. | 2 | Закрепить умение решать примеры и задачи изученных видов, объяснять их выполнение.  Закрепить умение решать примеры и задачи изученных видов, объяснять их выполнение. | комбинированный | 37-39 |  |
| 34. | Составление примеров по образцу. | 1 | закрепление изученного материала | 39 |  |
| 35.  36. | Решение примеров и задач. | 2 | закрепление изученного материала | 40-43 |  |
| 37. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 43-44 |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.** | | | | | | |
| 38.  39.  40. | Сложение с переходом через разряд. | 3 | Повторить способ сложения с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его в пределах 100. | изучения нового материала, закрепления | 44-48 |  |
| 41.  42. | Письменное сложение с переходом через разряд. | 2 | Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик, закрепить этот способ вычисления. | изучения нового материала, закрепления | 49-51 |  |
| 43.  44.  45. | Вычитание с переходом через разряд. | 3 | Повторить способ вычитания с переходом через разряд в пр. 20, закрепить его в пределах 100. | изучения нового материала, закрепления | 51-53 |  |
| 46.  47.  48. | Письменное вычитание с переходом через разряд. | 3 | Дать понятие о новом способе вычисления – в столбик.  Закрепить новый способ вычисления. | изучения нового материала, закрепления | 53-55 |  |
| 49.  50. | Решение примеров и задач с переходом через разряд. | 2 | Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчёты в столбик. | комбинированный | 56-57 |  |
| 51. | Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание. | 1 | Совершенствовать навык составления примеров по образцу. | изучения нового материала | 57 |  |
| 52. | Закрепление пройденного материала. | 1 | Формировать умение решать примеры и задачи, записывая подсчёты в столбик. | закрепления УУД | 58-60 |  |
| 53.  54. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 61-62 |  |
| **II четверть (42ч)** | | | | | | |
| **Умножение и деление.** | | | | | | |
| 1.  2. | Повторение изученного материала. Название компонентов при сложении и вычитании. | 2 | Повторить и закрепить способы сложения и вычитания с переходом через разряд в строчку и в столбик, компоненты при сложении и вычитании. | урок повторения | 58-60 |  |
| 3.  4. | Умножение и деление числа 2. Название компонентов при умножении и делении. | 2 | Вспомнить таблицу умножения и деления на 2, повторить и закрепить названия компонентов при умножении и делении. | комбинированный | 62-63 |  |
| 5.  6.  7. | Умножение числа 3. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 3.  Научить применять знания таблицы умножения на 3 в примерах и задачах. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 64-69 |  |
| 8.  9.  10. | Деление на 3 равные части. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 3 равные части.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 69-73 |  |
| 11. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 73-74 |  |
| 12.  13.  14. | Умножение числа 4. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 4.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки фор-ния УУД | 74-78 |  |
| **Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.** | | | | | | |
| 15. | Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. | 1 | Закрепить представления о прямой, кривой, ломаной линии, луче. | закрепления и развития УУД | 79-80 |  |
| 16.  17.  18. | Деление на 4 равные части. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 4 равные части.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 81-85 |  |
| **Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.** | | | | | | |
| 19. | Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. | 1 | Расширить и дать представления о замкнутой и незамкнутой кривой, окружности, дуге. | комбинированный | 85-86 |  |
| 20.  21. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 87 |  |
| 22.  23.  24. | Умножение числа 5. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 5.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 87-91 |  |
| 25.  26.  27. | Деление на 5 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 5 равных частей.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 91-93 |  |
| **Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.** | | | | | | |
| 28.  29. | Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 2 | Сформировать представления об увеличении и уменьшении числа в несколько раз. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 94-96 |  |
| **Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.** | | | | | | |
| 30. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. | 1 | Дать представления о замкнутой и незамкнутой ломаной линии. | закрепления и развития УУД | 96-98 |  |
| 31. | Проверочная (самостоятельная) работа. |  | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 98 |  |
| 32.  33.  34. | Умножение числа 6. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 6.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 99-102 |  |
| 35.  36.  37. | Деление на 6 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 6 равных частей.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 103-107 |  |
| **Длина ломаной линии.** | | | | | | |
| 38. | Длина ломаной линии. | 1 | Научить находить длину ломаной линии. | изучения нового материала | 108-109 |  |
| 39.  40. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 109-110 |  |
| 41.  42. | Повторение изученного материала. | 2 | Повторить, обобщить и систематизировать знания. | повторительно-обобщающий урок |  |  |
| **III четверть (59 ч)** | | | | | | |
| 1. | Повторение изученного материала. | 1 | Повторить таблицу умножения и деления (от 2 до 6). | повторения |  |  |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** | | | | | | |
| 2. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Формировать представления о зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | вводный | 110 |  |
| 3.  4.  5. | Умножение числа 7. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 7.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 111-115 |  |
| 6.  7.  8. | Деление на 7 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 7 равных частей.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 115-119 |  |
| **Прямая линия. Отрезок**. | | | | | | |
| 9. | Прямая линия. Отрезок. | 1 | Совершенствовать навык выполнения чертежа прямой линии, отрезка. | закрепления изученного | 120-121 |  |
| **Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.** | | | | | | |
| 10. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. | 1 | Закрепить представления о зависимости между ценой, количеством, стоимостью. | закрепления изученного | 122 |  |
| 11.  12. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 121 |  |
| 13.  14.  15. | Умножение числа 8. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 8.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 122-125 |  |
| 16.  17.  18. | Деление на 8 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 8 равных частей.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 125-129 |  |
| 19. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 129-130 |  |
| 20.  21.  22. | Умножение числа 9. | 3 | Познакомить с таблицей умножения на 9.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 130-132 |  |
| 23.  24.  25. | Деление на 9 равных частей. | 3 | Познакомить с таблицей деления на 9 равных частей.  Формировать УУД. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 132-135 |  |
| **Взаимное положение прямых, отрезков.** | | | | | | |
| 26. | Взаимное положение прямых, отрезков. | 1 | Сформировать представления о взаимном положении прямых, отрезков. | изучения нового материала | 136-137 |  |
| 27.  28. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 137 |  |
| 29. | Умножение единицы и на единицу. | 1 | Познакомить с умножением единицы и на единицу. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 138-139 |  |
| 30. | Деление на единицу. | 1 | Познакомить с делением на единицу. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 139 |  |
| **Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.** | | | | | | |
| 31. | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | 1 | Сформировать представление о взаимном положении окружности, прямой, отрезка. | изучения нового материала | 140-141 |  |
| 32. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 141-142 |  |
| 33. | Умножение нуля и на нуль. | 1 | Познакомить со способом умножения нуля и на нуль. | изучения нового материала | 142-143 |  |
| 34.  35. | Деление нуля. | 2 | Познакомить со способом деления нуля. | изучения нового материала | 143-146 |  |
| **Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.** | | | | | | |
| 36. | Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. | 1 | Сформировать представление о взаимном положении многоугольника, прямой, отрезка. | изучения нового материала | 146-147 |  |
| 37. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 147-148 |  |
| 38. | Умножение числа 10 и на 10. | 1 | Познакомить с умножением числа 10 и на 10. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 148-149 |  |
| 39. | Деление чисел на 10. | 1 | Познакомить с делением чисел на 10. | изучения нового материала, уроки формирования УУД | 149-150 |  |
| 40. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 150-151 |  |
| **Меры времени.** | | | | | | |
| 41.  42. | Меры времени. | 2 | Обобщить и систематизировать представление о мерах времени. | обобщения и систематизации | 151-153 |  |
| 43. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 153 |  |
| **Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.** | | | | | | |
| 44.  45.  46.  47. | Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. | 4 | Обобщить и систематизировать знания о числах, полученных при измерении стоимости, длины, времени. | обобщения и систематизации | 154-160 |  |
| **Секунда – мера времени.** | | | | | | |
| 48.  49. | Секунда – мера времени. | 2 | Сформировать представления о секунде, как мере времени. | изучения нового материала | 161-163 |  |
| **Взаимное положение геометрических фигур.** | | | | | | |
| 50. | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | Закрепить представление о взаимном положении геометрических фигур. | закрепления изученного | 163-164 |  |
| 51.  52. | Решение примеров в несколько действий и составных задач. | 2 | Совершенствовать навык счёта. | закрепления изученного | 165-168 |  |
| 53. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля | 168-169 |  |
| 54.  55.  56.  57. | Повторение.  Решение примеров и задач. | 4 | Повторить и закрепить темы по пройденному материалу, совершенствовать навык счёта. | комбинированный | 169-172 |  |
| 58.  59. | **Контрольная работа.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок | 174-175 |  |
| **IV четверть (48 ч)** | | | | | | |
| 1.  2.  3. | Повторение. | 3 | Повторить и закрепить способы сложения и вычитания с переходом через разряд в строчку и в столбик, компоненты при сложении и вычитании, делении и умножении. | комбинированный | 172-174 |  |
| **Все действия в пределах 100.** | | | | | | |
| 4.  5.  6.  7.  8.  9. | Все действия в пределах 100. | 6 | Совершенствовать навык счёта, развивать и совершенствовать навык решения составных задач. | комбинированный | 175-181 |  |
| 10.  11.  12. | Деление с остатком. | 3 | Познакомить со способом деления чисел с остатком.  Развивать навык деления чисел с остатком. | изучения нового материала | 181-184 |  |
| **Треугольники.** | | | | | | |
| 13. | Треугольники. | 1 | Развивать умение распознавать и чертить треугольники заданной формы и величины. | закрепления изученного | 185-186 |  |
| 14.  15. | Решение примеров со скобками и в три действия без скобок. | 2 | Совершенствовать навык счёта. | повторительно-обобщающий | 187-188 |  |
| 16. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля |  |  |
| **Определение времени по часам.** | | | | | | |
| 17. | Определение времени по часам. | 1 | Обобщить и систематизировать представление о мерах времени, совершенствовать умение определять время по часам. | обобщения и систематизации | 188-189 |  |
| 18.  19. | Решение примеров и задач. | 2 | Совершенствовать навык счёта. | закрепления изученного | 190-192 |  |
| **Четырёхугольники.** | | | | | | |
| 20.  21. | Четырёхугольники. | 2 | Развивать умение распознавать и чертить четырёхугольники (квадраты) заданной формы и величины. | закрепления изученного | 192-195 |  |
| 22.  23. | Определение времени по часам. Решение примеров на сравнение. | 2 | Совершенствовать умение определять время по часам, решать примеры на сравнение величин. | комбинированный | 195-196 |  |
| 24.  25. | Решение примеров и задач. | 2 | Совершенствовать навык счёта. | повторительно-обобщающий | 197 |  |
| 26.  27. | Составление и решение примеров и задач. | 2 | Развивать умение составлять и решать примеры и задачи. | комбинированный | 198-199 |  |
| 28. | Проверочная (самостоятельная) работа. | 1 | Произвести контроль знаний по пройденным темам. | урок контроля |  |  |
| 29. | Свойства сторон прямоугольника (квадрата). | 1 | Дать представление о свойствах сторон прямоугольника (квадрата). | изучение нового материала | 200-202 |  |
| 30.  31. | Меры измерения величин. Решение примеров в 2 и 3 действия. | 2 | Обобщить и систематизировать знания. | обобщения и систематизации | 203-205 |  |
| 32. | Составление, решение примеров по образцу и решение задач с именованными числами. | 1 | Развивать умение составлять и решать примеры и задачи с именованными числами. | повторительно-обобщающий | 205-6 |  |
| 33. | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 | Повторить и закрепить знания , умения по выполнению счёта на увеличение и уменьшение чисел. | повторения и закрепления | 206-207 |  |
| 34. | Решение примеров без перехода и с переходом через разряд. | 1 | Совершенствовать навык счёта. | повторительно-обобщающий | 207-208 |  |
| 35.  36.  37. | Решение примеров и задач. Геометрический материал. | 3 | Совершенствовать навык счёта, выполнения чертежей геометрических фигур. | комбинированный | 209-217 |  |
| 38.  39. | **Контрольная работа за 4 четверть.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок |  |  |
| 40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48. | Повторение пройденного за год. | 9 | Повторить и закрепить способы сложения и вычитания с переходом через разряд в строчку и в столбик, компоненты при сложении и вычитании, делении и умножении. | повторительно-обобщающий | 218-228 |  |
| 49.  50. | **Контрольная работа за учебный год.**  **Работа над ошибками.** | 2 | Проверить степень овладения УУД.  Проработать ошибки при выполнении к. р. | контрольный урок |  |  |